



# Stellingen en vragen

voor het gesprek over  
AI in het onderwijs



# Legenda



## **PIJLER 1**

Visie, mensbeeld en pedagogiek



## **PIJLER 2**

Ethisch bewustzijn en risico's



## **PIJLER 3**

Praktische toepassingen



## **PIJLER 4**

Toetsing en evaluatie



## **PIJLER 5**

Teamontwikkeling en randvoorwaarden



## **PIJLER 6**

Communicatie en transparantie

Gebaseerd op: Duivenvoorden, S., Smeele, H., Jacobi, R. & Desmedt, V. (2022). *Gesprekskaarten Activerende blend in het curriculum*. Inholland.

## **VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK**



### **Visie, mensbeeld en pedagogiek**

Waarden, uitgangspunten en onderwijsopvattingen die richting geven aan AI-gebruik.

## VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK

### Visie op AI in ons onderwijs

#### STELLING

*Wij hebben een gedeelde visie op de rol die AI speelt in ons onderwijs.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke kansen zien wij voor AI in ons onderwijs?
- Welke risico's vinden wij belangrijk om te bewaken?
- Hoe verhoudt AI zich tot onze onderwijsopdracht?
- Welke uitgangspunten zijn voor ons richtinggevend?

## **VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK**



### **Mensbeeld en pedagogiek**

De pedagogische en  
relationele rol van de leraar  
in een AI-tijdperk.

## VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK

### Mensbeeld en pedagogiek

**STELLING** *Al verandert niets aan de kern van onderwijs: het blijft relationeel, mensgericht en pedagogisch.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wat blijft onvervangbaar menselijk in ons beroep?
- Welke taken kunnen we verantwoord door AI laten ondersteunen?
- Hoe behouden we nabijheid, empathie en pedagogische sensitiviteit?
- Waar helpt AI juist om meer tijd te hebben voor leerlingen of studenten?

## **VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK**



**Onderwijswaarden en  
verantwoordelijkheid**

Professionele waarden en  
grenzen bij AI-gebruik.

### VISIE, MENSBEELD EN PEDAGOGIEK

## Onderwijswaarden en verantwoordelijkheid

**STELLING** *Wij gebruiken AI op een manier die aansluit bij onze professionele waarden en verantwoordelijkheden.*

### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke waarden willen wij leidend maken bij AI-gebruik?
- Hoe gaan we om met verantwoordelijkheid en autonomie van leerlingen of studenten?
- In welke situaties voelt AI passend, en wanneer niet?
- Welke grenzen stellen we als team?



## ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S



**Ethisch bewustzijn en risico's**  
Grenzen, verantwoordelijkheden  
en kritische reflectie.

# ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S

## Bias en rechtvaardigheid

**STELLING** *Wij herkennen dat AI bestaande vooroordelen kan versterken en houden hier actief rekening mee.*

### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Waar zit onze eigen bias in verscholen?
- Welke vormen van bias hebben wij al gezien in AI-uitvoer?
- Hoe leren we leerlingen en studenten om kritisch te kijken naar AI-uitvoer?
- Welke afspraken willen we hierover maken?

## ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S



**Privacy en veiligheid**  
Verantwoord omgaan  
met data en risico's.

# ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S

## Privacy en veiligheid

**STELLING** *Wij gebruiken AI op een manier die zorgvuldig omgaat met privacy, data en auteursrecht.*

### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke tools vinden we veilig genoeg, en waarom?
- Wanneer gebruiken we AI wel of niet met leerling- of studentdata?
- Wat moeten leerlingen en studenten weten over digitale risico's?
- Hoe zorgen we voor eenduidigheid in afspraken binnen het team?

## **ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S**



**Waarheid, autonomie  
en afhankelijkheid  
Beoordelingsvermogen  
en zelfregulatie.**

## ETHISCH BEWUSTZIJN EN RISICO'S

### Waarheid, autonomie en afhankelijkheid

#### STELLING

*Wij begeleiden leerlingen en studenten bij het kritisch beoordelen van AI-uitvoer.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Hoe maken we hen bewust van aannames, fouten en hallucinaties?
- Op welke momenten ondersteunt AI autonomie?
- Wanneer vergroot AI juist afhankelijkheid?
- Hoe stimuleren we kritisch en verantwoord gebruik?

## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN



### **Praktische toepassingen**

Zinnig, veilig en verrijkend  
gebruik van AI in de praktijk.

## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN

### AI in voorbereiding en ontwerp van onderwijs

**STELLING** *Wij gebruiken AI om ons onderwijs te versterken zonder onze vakinhoudelijke en pedagogische kwaliteit te verliezen.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke taken kunnen we prima door AI laten ondersteunen?
- Waar blijft menselijke expertise essentieel?
- Welke kwaliteitscriteria hanteren we bij door AI gegenereerd materiaal?
- Hoe voorkomt AI werkdruk, en waar kan het die juist verhogen?



## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN



**AI in instructie, begeleiding  
en differentiatie**

AI als ondersteuning van  
verschillende leerbehoeften.

## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN

### AI in instructie, begeleiding en differentiatie

#### STELLING

*AI helpt ons om beter in te spelen op verschillen tussen leerlingen of studenten.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke toepassingen werken goed voor verschillende groepen of niveaus?
- Hoe zorgen we dat opdrachten verdiepend en betekenisvol blijven?
- Hoe beoordelen we de kwaliteit van gegenereerde content?
- Hoe houden we differentiatie didactisch verantwoord?

## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN



**AI voor evaluatie, analyse  
en feedback**

Ondersteuning van  
het leerproces.

## PRAKTISCHE TOEPASSINGEN

### AI voor evaluatie, analyse en feedback

**STELLING** *AI ondersteunt ons bij analyse en feedback, maar vervangt de beoordeling door de professional niet.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Waar kan AI helpen om patronen te zien of feedback te versnellen?
- Welke vormen van beoordeling laten we nooit door AI uitvoeren?
- Hoe zorgen we dat feedback persoonlijk en relationeel blijft?
- Hoe benutten we AI binnen formatief handelen?

## TOETSING EN EVALUATIE



### **Toetsing en evaluatie**

Zinvolle, authentieke en  
AI-geïntegreerde manieren  
van feedback en beoordelen.

## TOETSING EN EVALUATIE

### Visie op toetsing in een AI-tijdperk

#### STELLING

*Wij hebben een gedeelde visie op hoe AI toetsing en evaluatie beïnvloedt.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke onderdelen van toetsing worden door AI beïnvloed?
- Welke vormen van toetsing blijven essentieel menselijk?
- Hoe voorkomen we dat AI leerresultaten vervalst?
- Hoe zorgen we dat toetsing het leerproces ondersteunt?

## TOETSING EN EVALUATIE



**Oprechtheid, integriteit  
en toetsveiligheid**

Vertrouwen en eerlijkheid  
binnen toetsing.

### TOETSING EN EVALUATIE

## Oprechtheid, integriteit en toetsveiligheid

**STELLING** *Wij ontwerpen toetsvormen die uitnodigen tot eerlijk werk en verantwoord AI-gebruik.*

### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Hoe ontwerpen we opdrachten waarbij AI gebruiken mag, kan of niet wenselijk is?
- Hoe communiceren we verwachtingen helder?
- Hoe voorkomen we een strijd tegen AI, in plaats van focus op leren?
- Welke afspraken maken we als team over toetsveiligheid?



## TOETSING EN EVALUATIE



### **Alternatieve en verrijkte toetsvormen**

Nieuwe vormen van  
beoordelen met AI.

## TOETSING EN EVALUATIE

### Alternatieve en verrijkte toetsvormen

#### STELLING

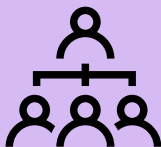
*Wij benutten kansen om toetsing te vernieuwen met behulp van AI.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Welke nieuwe toetsvormen worden mogelijk door AI?
- Hoe benutten we AI voor formatief evalueren?
- Hoe zorgen we dat toetsing aansluit bij leerdoelen en beroepspraktijk/samenleving?
- Welke experimenten willen we verkennen?

## **TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN**



### **Teamontwikkeling en randvoorwaarden**

Scholing, rollen, infrastructuur  
en ondersteuning.

## TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN

### Professionaliseringsbehoeften

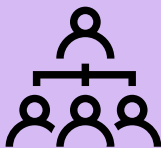
**STELLING** *Wij weten welke kennis en vaardigheden nodig zijn om AI verantwoord te gebruiken.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wat beheersen we al goed?
- Waar voelt het team zich onzeker over?
- Wat zouden we willen oefenen of leren?
- Hoe zorgen we voor continu leren en kennisdeling?

## **TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN**



**Rollen, ondersteuning  
en kartrekkers**

## TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN

### Rollen, ondersteuning en kartrekkers

**STELLING** *We weten welke collega's een rol spelen in de adoptie van AI en hoe zij het team kunnen ondersteunen.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wie zijn onze interne rolmodellen of kartrekkers?
- Wat hebben zij nodig om hun rol goed te vervullen?
- Hoe kunnen we expertise beter delen binnen het team?
- Welke rol pakt ieder teamlid zelf?

## **TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN**



**Software, hardware en  
randvoorwaarden**

## TEAMONTWIKKELING EN RANDVOORWAARDEN

### Software, hardware en randvoorwaarden

#### STELLING

*Onze randvoorwaarden zijn voldoende om AI zinvol en veilig in te zetten.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wat werkt er al goed op onze school of instelling?
- Waar lopen we technisch of organisatorisch tegenaan?
- Wat moet er gebeuren voordat AI breder kan worden gebruikt?
- Welke ondersteuning is nodig?



## COMMUNICATIE EN TRANSPARANTIE



### **Communicatie en transparantie**

Helderheid, openheid en uitlegbaarheid richting leerlingen en studenten, ouders, collega's en andere betrokkenen over het gebruik van AI in het onderwijs.

## COMMUNICATIE EN TRANSPARANTIE

### Communicatie met betrokkenen

#### STELLING

*Wij communiceren helder en transparant over AI-gebruik met alle betrokkenen.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wat moeten leerlingen en studenten weten over hoe wij AI gebruiken?
- Hoe informeren we ouders en verzorgers op een begrijpelijke en realistische manier?
- Hoe leggen we aan collega's uit wat onze afspraken zijn?
- Hoe waarborgen we transparantie zonder technische overbelasting?

## COMMUNICATIE EN TRANSPARANTIE



### **Transparantie over AI-gebruik**

Open en uitlegbaar omgaan  
met wanneer, hoe en waarom  
AI wordt ingezet.

## COMMUNICATIE EN TRANSPARANTIE

### Transparantie over AI-gebruik

#### STELLING

*Wij zijn transparant over hoe en waarom AI wordt ingezet in ons onderwijs.*

#### VERDIEPINGSVRAGEN

---

- Wanneer vinden wij het belangrijk om expliciet te maken dat AI wordt gebruikt?
- Wat moeten leerlingen en studenten weten over de rol van AI in leren, opdrachten of beoordeling?
- Hoe zorgen we dat onze uitleg begrijpelijk en proportioneel blijft?
- Welke afspraken willen we als team maken over transparantie?